

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
БПОУ ВО
«Череповецкий многопрофильный колледж»
С.А. Мартяшов

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Программа профессиональной подготовки
лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Профессия 13249 Кухонный рабочий Квалификация

выпускника: Кухонный рабочий

Организация разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий многопрофильный колледж»

Состав рабочей группы:

Заместитель директора по учебно-производственной работе Васильева Жанна Юрьевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе
Шаргин Иван Александрович
Старший методист Ерастова Светлана Ивановна
Преподаватель Отрощенко Ирина Сергеевна

г. Череповец , 2023г

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по профессии 13249 Кухонный рабочий разработана на основании Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск № 51](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, [Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»](#)), Приказ No5 от 03.09.2007 года «Об утверждении профессиональных стандартов», адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной подготовке 13249 Кухонный рабочий в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 8 государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 798 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29749) от 20 августа 2013г 260807.01 Пекарь в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Пекарь», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения, для лиц с интеллектуальными нарушениями используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения профессионального обучения

обучающимися ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция; СК – специальная компетенция;

АУД – адаптированная учебная дисциплина; ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс; ПП – профессиональная подготовка.

1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОППО) по профессии 13249 Кухонный рабочий – это комплекс нормативно- методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 610н от 08 сентября 2015 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 39023) от 29 сентября 2015г 33.011 Повар;

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым

осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 г. № 513 с изменениями и дополнениями от: 25 апреля 2019г;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1.01.2015 г. № 1297;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденное Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн).

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. №06-830вн. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»);

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск 51](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, [Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»](#))

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Образовательная база приема, для обучающихся с нарушением интеллекта	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения АООП при очной форме получения образования
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Кухонный рабочий	10 месяцев

1.4. Требования к абитуриенту

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 13249 Кухонный рабочий должны предоставить следующие документы:

- оригинал документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал документа об обучении и (или) квалификации, свидетельство общеобразовательного учреждения реализующего АООП для обучающихся с нарушением интеллекта;
- 4 фотографии 3×4;
- заключение психолога - медико - педагогической комиссии с рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным Приказом Минтруда России N 988н, Минздрава России N 1420н от 31.12.2020 "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278);
- дополнительные документы для абитуриента инвалида поступающего на адаптированную профессиональную программу:
- индивидуальная программа реабилитации с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащая информацию о необходимых специальных

условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Эксплуатация оборудования, инвентаря, его маркировка, мойка кухонной посуды, соблюдение надлежащего санитарного состояния.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии 13249 Кухонный рабочий готовится к следующим видам деятельности:

- Уборка производственных помещений.
- Подготовка производственного инвентаря и кухонной посуды.
- Подготовка столовой посуды и приборов.

Требования к результатам освоения АОППО

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1 Уборка производственных помещений ПК

1.1. Моет производственные помещения.ПК

1.2 Проводит дезинфекцию рабочих зон.

ПК 1.3. Соблюдает чистоту и порядок на рабочем месте

2 Подготовка производственного инвентаря и кухонной посуды.

ПК 2.1. Моет вручную и в посудомоечных машинах кухонную посуду и производственный инвентарь.

ПК 2.2. Чистит и раскладывает на хранение кухонную посуду и производственный инвентарь.

ПК 2.3. Содержит посудомоечную машину и уборочную технику в чистом и исправном виде.

3 Подготовка столовой посуды и приборов.

ПК 3.1. Моет вручную и в посудомоечных машинах столовую посуду и приборы.

ПК 3.2. Чистит и раскладывает на хранение столовую посуду и приборы.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

Выпускник, освоивший АОППО и основные виды профессиональной деятельности должен знать, уметь, согласно Тарифно-квалификационный справочнику работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск 51](#) (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30, [Раздел ЕТКС «Торговля и общественное питание»](#))

Кухонный рабочий

Характеристика работ. Доставка полуфабрикатов и сырья в производственные цехи. Открывание бочек, ящиков, мешков с продуктами, вскрытие стеклянных и жестяных консервных банок с обеспечением сохранности в них продукции. Выгрузка продукции из тары. Внутрицеховая транспортировка сырья, полуфабрикатов, продуктов, посуды, инвентаря, тары. Заполнение котлов водой. Доставка готовой продукции к раздаче или в экспедицию. Загрузка функциональной

тары продукцией для внешней сети, погрузка ее на транспорт. Включение электрических, газовых котлов, плит, шкафов, кипятильников. Установка подносов на транспортер при комплектации обедов. Установка на подносы столовых приборов, хлеба, тарелок с холодными закусками, стаканов с напитками, закрытие тарелок, кастрюль крышками. Сбор пищевых отходов.

Должен знать: наименование кухонной посуды, инвентаря, инструмента и их назначение; правила и способы вскрытия тары, консервных банок, откупорки бочек; правила перемещения продуктов и готовой продукции на производстве; правила включения и выключения электрокотлов, электроплит, электрошкафов, электрокипятильников и других видов теплового оборудования; правила растопки плит, работающих на твердом и жидком топливе.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

а. Адаптированный учебный план

Адаптированный учебный план (Приложение 1) определяет следующие характеристики образовательной программы профессиональной подготовки:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям безотносительно к обязательному распределению часов в неделю;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

Адаптированная образовательная программа предусматривает общеобразовательную подготовку:

- адаптационный цикл;

и профессиональную подготовку:

- общепрофессиональный цикл,
- профессиональный цикл, а также разделы:
- учебная практика;
- производственная практика;

Адаптационный учебный цикл включает в себя адаптационные учебные дисциплины, направленные на личностное развитие и социализацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

б. Адаптированный календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО по профессии 13249 Кухонный рабочий, включая теоретическое обучение, практики, каникулы.

Календарный учебный график входит в состав учебного плана.

с. Адаптированные рабочие программы дисциплин

Адаптированные рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, практик, рассмотрены и одобрены методической комиссией и утверждены заместителями директора по УПР и УВРиС колледжа (Приложение 2).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, предусмотренных АОППО.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам по итогам семестра/полугодия. Осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету, экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) *специальных условий:*

- предоставление отдельной аудитории;

- увеличение времени для подготовки ответа;

- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;

- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента;

- использование специальных технических средств;

- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Организация образовательного процесса инвалидов и обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)

Специальные условия для получения образования лиц с нарушением интеллекта.

При обучении лиц с умственной отсталостью используются технологии личностно ориентированного обучения, методика поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения

направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно- реабилитационных задач

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;
- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Содержание обучения лиц с умственной отсталостью определяются адаптированной основной профессиональной программой профессионального обучения, а для обучающихся инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой абилитации и реабилитации инвалида, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучение обучающихся с нарушением интеллекта организовано в отдельных группах. Количество обучающихся в группе 12 человек.

Варианты реализации АОППО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется колледжа в соответствии с рекомендациями, медико-социальной экспертизы и психолого-медико- педагогической комиссии. И предусматривают создание в техникуме специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всехобучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных нозологических категорий обучающихся, и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

АОППО предусматривает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития трудовых функций.

Обучение по учебным дисциплинам общеобразовательного, адаптационного и общепрофессионального циклов осуществляют преподаватели техникума. В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков, лабораторные и практические занятия.

Для организации образовательного процесса по изучению учебных дисциплин необходимо наличие:

- учебных кабинетов с имеющимися рабочими местами;

– материально-технического оснащения и учебно-методического обеспечения;

– специальных технических и программных средств, для обучающихся с умственной отсталостью с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Учебная и производственная практики в реализации АОППО направлены на освоение основных видов профессиональной деятельности обучающихся, инвалидов и обучающихся с ОВЗ и усвоение трудовых функций профессиональных и общих компетенций.

Для организации образовательного процесса по учебной практике необходимо наличие учебно-производственных мастерских/ лабораторий, материально-технического оснащения, а также специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушением интеллекта (п. 4.1. АОППО).

При организации образовательного процесса по проведению лабораторных работ/ практических занятий педагог должен учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося и создать специальные рабочие места с учетом таких нарушений в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и практикам и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с умственной отсталостью учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, трудовых функций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- Для успешного усвоения учебного материала используется метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- новый материал предлагается в доступных для обучающихся формах с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов;
- больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения; применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы,
- приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.;
- так как обучающимся данной категории сложно устанавливать последовательность, планировать свою деятельность, то им предлагаются инструкционные карты с описанием пошаговых действий, памятки,

алгоритмы, опорные таблицы и др.

обеспечивают *доступность содержания изучаемого материала*:

- учебные материалы адаптируются, снижается глубина изучаемого материала (самое важное, необходимое для освоения темы);

- увеличивается время на изучение отдельных разделов, тем;
- применяемые средства обучения содержат самые важные признаки объекта, по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности доступны для понимания, имеют достаточный размер, четкие подписи;
- по сложным темам проводятся индивидуальные и групповые консультации.
- в ходе обучения *продолжают работу по формированию у обучающихся приемов учебной деятельности*: наблюдения, запоминания (мнемотехника), классификации, сравнения и др.;
- на уроках и во внеурочной деятельности *создают психологически комфортную для обучающегося среду*: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на уроках или во внеурочной деятельности;
- с целью предотвращения перегрузок обучающихся *правильно дозируют учебную нагрузку*, своевременно оказывают помощь обучающемуся, чередуют разные виды деятельности.

к АООП по профессии 13249 Кухонный рабочий

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ. 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной программы профессионального обучения
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Череповецкий
многопрофильный колледж» (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
по профессии
13249 Кухонный рабочий

Квалификация: Кухонный рабочий Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 10 месяцев
по программе профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (час.)			Аудиторная нагрузка (час. в семестр)	
			Всего занятий	Лекции В т.ч.	Лабораторные и практические занятия В т.ч.	1 семестр	2 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		144	78	66	144	-
ОП.01	Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров	3	36	18	18	36	
ОП.02	Производственная санитария и гигиена труда	3	36	20	16	36	
ОП.03	Организация рабочего места кухонного рабочего	3	36	20	16	36	
ОП.04	Безопасные условия работы, охрана труда и техника безопасности	3	36	20	16	36	
АД.00	Адаптационный учебный цикл		112	14	98	72	40
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	36	10	26	36	
АД.02	Физическая культура	-/3	76	4	72	36	40
П.00	Профессиональный учебный цикл		384	134	250	144	240
ПД.01	Технология обработки кухонной посуды, оборудования и производственного инвентаря	-/ДЗ	62	22	40	24	38
ПД.02	Технология уборки производственных помещений	-/ДЗ	62	22	40	20	42
пд.03	Первичная обработка овощей и фруктов	-/ДЗ	66	22	44	18	48

ПО.04	Технология механической кулинарной обработки сырья	-/ДЗ	66	22	44	18	48
ПО.05	Технология приготовления простых блюд	-/ДЗ	128	46	82	64	64
УП.00	Учебная практика	-/ДЗ	648		648	252	396
ПП.00	Производственная практика	-/ДЗ	180		180		180
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	-/э	8		8		8
	ИТОГО:		1476	226	1250	612	864

4. Пояснения к учебному плану по профессии Кухонный рабочий, код 13249

4.1. Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 610н от 08 сентября 2015 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 39023) от 29 сентября 2015г 33.011 Повар
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 г. № 06-2412 вн).

Срок обучения – 1 год, 10 месяцев.

4.2. График учебного процесса рассчитан на 95 недель. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня

